

佛光大學

115 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班諮商心理學組

節次：第三節

科目：諮商心理學

用紙第 1 頁共 2 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計分

第一部分：名詞解釋（共 6 題，每題 5 分，總計 30 分）

請簡要解釋以下名詞，並說明其在諮商心理學中的意義。

- 一、 反移情 (Transference and Countertransference)：請說明心理動力學派中「移情」與「反移情」之定義，並說明其在治療歷程中的功能與可能風險。
- 二、 無條件正向關懷 (Unconditional Positive Regard)：請說明 Carl Rogers 之個人中心治療中「無條件正向關懷」的意義，並解釋其與治療關係三核心條件之關聯。
- 三、 自動化思考 (Automatic Thoughts)：請說明 Aaron T. Beck 認知治療中的「自動化思考」概念，並指出其與核心信念 (core beliefs) 之差異。
- 四、 行為塑造 (Shaping)：請定義行為治療中的「行為塑造」，並說明其理論基礎與臨床應用情境。
- 五、 外化對話 (Externalization)：請說明敘事治療 (Narrative Therapy) 中「外化對話」的概念，並解釋其如何改變個案對問題的主體認同。
- 六、 家庭系統三角關係 (Triangulation)：請說明 Murray Bowen 家庭系統理論中「三角關係」的定義及其在焦慮調節中的功能。

佛光大學

115 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班諮商心理學組

節次：第三節

科目：諮商心理學

用紙第 2 頁共 2 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計分

第二部分：申論題（共 4 題，總計 70 分）

- 一、請比較心理動力治療與認知行為治療（CBT）在「人性觀、症狀形成原因、治療目標、治療關係角色、技術運用方式」等面向之差異（15 分）。
- 二、請比較焦點解決短期治療（SFBT）與 Yalom 存在治療在「對問題與困境之觀點、對焦慮與無意義感之理解、治療目標設定方式、語言與對話功能、治療時間取向」之理論差異（15 分）。
- 三、小美為 26 歲女性研究生，成長於高衝突家庭，父親長期酗酒且情緒暴躁，母親情緒冷漠。小美自述自小缺乏安全感，親密關係中高度依附與害怕被拋棄。近半年出現失眠、情緒低落、食慾不振、自責與無望感，身心科診斷為重度憂鬱症（Major Depressive Disorder）。與男友分手後自我否定加劇，認為「沒有人會真正愛我」，並逐漸開始了割腕的行為…

請擇定理論針對小美進行個案概念化、設計介入策略並說明改變機制（20 分）。
- 四、建國為 17 歲男性，高三學生，父母關係緊張並多次談及離婚。父親擔任工程師長期缺席，家庭經濟狀態尚且良好，但母親過度干涉其學業及生活，要求其一定要念工科才有前途。建國近半年出現逃學、情緒爆發、網路成癮與與同儕衝突行為，學校評估疑似注意力不足過動症（ADHD）。個案與女友關係反覆分合，常因猜疑與衝動爭吵，對女友的操控性日益增加…

請以特定家庭系統理論進行動力分析，設計具體家庭介入步驟（至少三項），並說明若加入行為治療策略，可如何配合（20 分）。