

佛光大學

115 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班臨床心理學組、諮商心理學組

節次：第二節

科目：心理學方法

用紙第 1 頁共 3 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計分

第一部分 統計學（共 34 分）

1. 一項研究探討「睡前螢幕使用（Screen time）」與「咖啡因攝取（Caffeine）」對隔日專注表現的影響。將睡前螢幕使用分為兩組：低（ ≤ 30 分鐘） vs 高（ ≥ 2 小時），咖啡因攝取也分為兩組：低（ ≤ 1 杯） vs 高（ ≥ 3 杯），再收集隔日注意力測驗的反應時間。

研究者進行某種統計分析後，結果輸出如下。

【表 1】Levene's Test of Equality of Error Variances（變異數同質性檢定）

<i>F</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>p</i>
1.28	3	116	.284

【表 2】Tests of Between-Subjects Effects（Type III SS）

Source	SS	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>partial</i> η^2
Screen time	2790	1	2790	12.40	.001	.10
Caffeine	473	1	473	2.10	.150	.02
Screen $\times$ Caffeine	1530	1	1530	6.80	.010	.06
Error	26100	116	225			

【表 3】四組的反應時間（單位：ms）

	Caffeine 低	Caffeine 高
Screen 低	320	340
Screen 高	350	350

- (1) 依【表 1】判斷是否滿足變異數同質性假設（homogeneity of variance）。若不滿足，該如何處理？（2 分）
- (2) 依【表 2】判讀 Screen time、Caffeine、Screen $\times$ Caffeine 代表什麼結果？各自寫出統計結論。（6 分）
- (3) 依【表 3】說明交互作用在實質意義上代表什麼結果，說明後續分析。（4 分）
- (4) 在交互作用達顯著時，是否可以「單獨解釋」兩個主效果？請給出理由。（2 分）

佛光大學

115 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班臨床心理學組、諮商心理學組

節次：第二節

科目：心理學方法

用紙第 2 頁共 3 頁

2. 某研究者想比較三種「減壓介入方式」對大學生期中考週的壓力反應之影響。受試者被隨機分派到三組之一：

- A. 正念呼吸訓練 (mindfulness breathing)
- B. 漸進式肌肉放鬆 (progressive muscle relaxation)
- C. 時間管理工作坊 (time management workshop)

介入兩週後，以「壓力感量表總分」作為結果變項（分數愈高代表壓力愈大）。

- (1) 該研究應使用何種統計方法來比較三組介入後壓力分數的平均差異？（3 分）
- (2) 若整體檢定達顯著，應如何進一步確定哪些組別之間差異達顯著？請寫出你會採用策略或方法名稱。（3 分）
- (3) 試說明進行此分析時應注意的假設條件。（4 分）

3. 某心理學家研究「寂寞感 (Loneliness)」是否與「每日社群媒體使用時間」有關。研究者取得 N 名大學生的兩項量化分數：寂寞感量表總分與每日社群媒體使用分鐘數。

- (1) 若研究者只想知道兩者的線性關聯（方向與強度），應使用哪種統計方法？（3 分）
- (2) 若想進一步探討「社群媒體使用時間」是否能預測寂寞感，應使用哪種統計方法？請寫出最基本的方程式。（4 分）
- (3) 試說明決定係數 (coefficient of determination, R^2) 的意義，以及它在本研究中的解釋方式。（3 分）

第二部分 心理測驗（共 33 分）

你要把一份美國編製的「青少年社交焦慮量表」引進台灣，用於校園篩檢 (school-based screening) 與轉介 (referral)。原作者允許改編，但要求維持構念一致性 (construct equivalence)，並確保不同群體（例如性別、文化或語言背景）使用時的公平性。

- 1. 「翻譯正確」不等於「測量等值」(measurement equivalence)，請說明測量等值或測量不變性 (measurement invariance) 的核心意涵。（5 分）
- 2. 你會如何做改編流程，並指出每一步要蒐集什麼證據？（8 分）
- 3. 你會如何檢驗跨文化的測量不變性？（8 分）
- 4. 用於校園篩檢時，你會如何設定與評估切截分數 (cut score)、處理偽陽/偽陰？（6 分）
- 5. 請說明資料與標籤化風險的倫理處理。（6 分）

佛光大學

115 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班臨床心理學組、諮商心理學組

節次：第二節

科目：心理學方法

用紙第 3 頁共 3 頁

第三部分：心理學實驗法(共 33 分)

- 1.某研究者欲探討「焦慮對決策速度的影響」。請以你心理學實驗法的知識說明這位研究者：如何將「焦慮」操作化為可量化變項（至少兩種方式）？每種操作化可能帶來的限制為何？(8 分)
- 2.在研究「背景音樂是否提升閱讀理解」時，請說明你會如何設計這個研究，以及說明至少三種控制無關變項的方法，並解釋。(8 分)
- 3.請比較下列兩種設計在心理學研究中的優缺點：受試者間設計（between-subjects design）和受試者內設計（within-subjects design），並說明何種研究情境適合採取何者。(8 分)
- 4.請舉例解釋問卷編製時所犯的 loaded question、leading question 和 double-barreled question 錯誤。(4 分)
- 5.請舉一個研究例子來解釋 yoked control matching(共軛控制)技術。(5 分)