

佛光大學

106 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班一般心理學組、臨床心理學組

科 目：心理學

用紙第 1 頁共 1 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計分

第一部分：簡答題(每題 10 分，共 100 分)

1. 俗話常引宋俞文豹《清夜錄》中的「近水樓台先得月」形容人由於常接近某些人而容易受對方的青睞。請以單純曝光效果 (mere exposure effect, Zajonc, 1968) 的心理學實驗結果解釋上述現象，並嘗試設計簡單的實驗以驗證上述說法。(10 分)
2. 請以古典制約 (classical conditioning) 的相關現象來說明「一朝被蛇咬，十年怕草繩。」，並請描述心理學家能有什麼樣的做法讓「怕草繩」的不理智行為減少？(10 分)
3. Bandura 的社會學習論 (social learning theory) 深受幼兒教育領域的重視並帶來許多應用，請描述其理論核心主張及其經典的 Bobo doll 實驗 (Bandura, 1961)。(10 分)
4. 請說明發展心理學家 Ainsworth 與同事為研究幼兒依附行為所編製的「陌生情境測驗」(Strange Situation Test) 及其將幼兒依附行為所做的分類。(10 分)
5. 請分別以行為主義取向 (Behaviorist Perspective)、認知取向 (Cognitive Perspective) 和心理動力學取向 (Psychodynamic Perspective) 解釋人們的攻擊行為。(10 分)
6. 汽車廣告常見的內容是一家和樂在車旁露營或在車內開心愉快的畫面，卻不見汽車性能的介紹，如果人們的購買行為是依據理性分析，這類型的廣告應該沒有達到推銷的功能，但此類型的廣告在市場上比例不低。請依據古典制約說明此類廣告能有效的機制 (需說明 Unconditioned stimulus, Conditioned stimulus, Unconditioned response, Conditioned response)。(10 分)
7. 請描述影像記憶 (iconic memory)，以及 George Sperling (1960) 用來測量其容量的方法。(10 分)
8. 在對幼小學童做行為訓練時，師長時常依循操作型制約 (operant conditioning) 的原則，給予增強物 (reinforcer) 和懲罰物 (punisher)，達到增加特定行為或減少特定行為的目的。請針對「促進兒童閱讀行為」或「減少兒童攻擊行為」舉例說明如何達到操作型制約。(需說明 Positive Reinforcement, Negative Reinforcement, Positive Punishment, Negative Punishment) 並請說明古典制約和操作型制約最主要的差別。(10 分)
9. 請解釋語言相對假說 (hypothesis of linguistic relativity) 的主要理論，並舉例說明。此理論又稱為 Sapir-Whorf 假說。(10 分)
10. 請寫出 McCrae 和 Coata (1987) 人格五因素模型 (The five-factor model) 的五個面向並解釋之。(10 分)