

佛光大學

106 學年度第一學期學士班轉學招生考試試題卷

學系別：心理學系二年級

科 目：普通心理學

用紙第 1 頁共 2 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計分

壹、問答題 (每一小題之完整答案可得 10 分，此大項最高得分 70 分)

1. (10 分) 請定義什麼是心理學。心理學的目標為何？心理學有哪些主要觀點(perspective)？請分別說明？
2. (10 分) 以下節錄自一則網路新聞報導，請判斷這個研究 a.是較可推論因果的操弄實驗研究還是相關研究？ b.獨變項和依變項分別為何？ c.獨變項是研究設計中的 within-subject design 還是 between-subject design？ d.這個報導宣稱此研究證明：「願望說出來比較不會實現」，你認為可以這樣推論嗎？為什麼？

願望說出來比較不會實現嗎？紐約大學的心理學家Peter Gollwitzer做過一個研究，他讓所有研究參與者寫下一個小目標，然後分為兩組，其中一組對其他人宣告自己的目標，另一組則是保密。Gollwitzer給大家45分鐘的時間來實現目標，同時告訴參與者如果遇到困難可以隨時放棄。

研究結果發現，沒有把目標講出來的那一組，平均而言持續努力的時間較長，例如在45分鐘內一直很努力，而講出來那一組，平均33分鐘就放棄了。

研究者對上述結果的其中一種解釋是：說出口的願望容易演變成一件為了應付他人而不得不做的事情。也就是說容易將努力的原因做外在歸因而非歸因為內在動機，使人容易放棄。

3. (10 分) 請解釋下列與研究設計有關的名詞：隨機取樣 (random sampling)、混淆變項 (confounding variable)、雙盲控制 (double-blind)、安慰劑效果 (placebo effect)、縱貫性研究 (longitudinal design)。
4. (10 分) 幾乎各個文化都有「解夢」的行為，企圖從夢的內容中解讀出許多訊息，修過心理學之後，被問及「解夢」的議題時，你會怎麼以心理學的角度來解釋夢？
5. (10 分) 請說明人類記憶的分類，並舉例解釋每一種類型。

佛光大學

106 學年度第一學期學士班轉學招生考試試題卷

學系別：心理學系二年級

科 目：普通心理學

用紙第 2 頁共 2 頁

6. (10 分) 動物部份學習行為是藉由古典制約 (classical conditioning) 和操作型制約 (operant conditioning) 而得，
- 請舉一個例子來說明古典制約 (需說明 Unconditioned stimulus, Conditioned stimulus, Unconditioned response, Conditioned response)。
 - 在對幼小學童做行為訓練時，教師或父母時常依循操作型制約的原則，給予增強物(reinforcer)和懲罰物(punisher)，達到增加特定行為或減少特定行為的目的。請針對「促進兒童閱讀行為」或「減少兒童攻擊行為」舉例說明如何達到操作型制約。(需說明 Positive Reinforcement, Negative Reinforcement, Positive Punishment, Negative Punishment)
 - 請說明古典制約和操作型制約最主要的差別。
7. (10 分) 心理學研究發現語言影響思考，請解釋 a. Kahneman 和 Tversky 所提出的框架效果(frame effect)，以及 b. 何謂語言相對假說(hypothesis of linguistic relativity)。

貳、名詞解釋 (每一小題之完整答案可得 5 分，此大項最高得分 30 分)

- 請解釋何謂肯證偏誤(confirmation bias)
- 請舉例解釋人類思考上時常使用的 representativeness heuristic
- 請解釋何謂心理治療中的系統減敏感法(systematic desensitization)
- 請解釋何謂閾下知覺 (subliminal perception)
- 請解釋何謂旁觀者效應 (bystander effect)
- 請問什麼是嬰幼兒研究常用的「慣化法」 (habituation method)