

佛光大學

103 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系（心智歷程、發展、教育、社會及工商心理學領域）

科目：心理學

用紙第 1 頁共 1 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計分

- 甲、人類部份學習行為是藉由古典制約 (classical conditioning) 和操作型制約 (operant conditioning) 而得，請回答下列問題：
- 請舉一個例子來說明古典制約 (請說明 unconditioned stimulus, conditioned stimulus, unconditioned response, conditioned response)。(4 分)
 - 在對幼小學童做行為訓練時，教師或父母時常依循操作型制約的原則，給予增強物 (reinforcer) 和懲罰物 (punisher)，達到增加特定行為或減少特定行為的目的。請針對「減少兒童攻擊行為」舉例說明如何達到操作型制約。(請舉例說明 positive reinforcement, negative reinforcement, positive punishment, negative punishment) (4 分)
 - 請說明古典制約和操作型制約最主要的差別。(2 分)
- 乙、請說明記憶的 encoding specificity (登錄特定性)，包含：context-dependent memory；state-dependent memory；language-dependent memory，請分別舉例說明上述三者。(10 分)
- 丙、記憶術(mnemonics)意指用熟悉的舊記憶幫助記得新記憶項目的技巧，請舉例說明以下兩種常見的記憶術：method of loci(地點法)和 peg-word method(字鉤法)。(10 分)
- 丁、幾乎每個文化都有「解夢」的行為，企圖從夢的內容中解讀出具有意義的訊息，你會怎麼以心理學的角度來解釋夢？(提示：1. Freudian dream analysis 的角度。2. activation-synthesis model 的角度) (10 分)
- 戊、內分泌系統(荷爾蒙作用)與神經傳導的方式大不同，請「二選一」選出下列哪些是神經傳導的特色(而非內分泌系統的特色)，並回答在答案紙上 (10 分)：
- 可能可受意志控制—不受意志控制
 - 擴散傳播—定向傳播
 - 傳播速度快速短暫—傳播速度緩慢而延續
 - 傳遞距離遠—傳遞距離近
 - 數位式訊號(非有即無)—類比式訊號
- 己、名詞解釋 (每一小題配分 5 分，此大項共 10 題，總配分 50 分)
- 定錨捷思(anchoring heuristic)
 - 社會學習論中的自我調節(self-regulation)
 - 功能固著(functional fixedness)
 - 基本歸因謬誤(fundamental attribution error)
 - 腦側化(hemispheric lateralization)
 - 自我設障(self-handicapping)
 - 社會怠惰(social loafing)
 - 團體極化(group polarization)
 - 絕對閾值(absolute threshold)
 - 差異閾的偉伯定律(Weber's law)